

Pour l'égalité des droits

Agnès FLORIN

Professeur Emérite en psychologie de l'enfant
et de l'éducation, Nantes Université (CREN-EA2661)

Quelques points importants...

- Égalité des chances / égalité des droits
- Les inégalités sociales de réussite scolaire en France
- L'enfant dans son environnement familial et scolaire
- Point de vue des enfants sur leurs droits, leur vie quotidienne
- Bien-être à l'école
- Accès aux savoirs scolaires
- Pour aller au-delà des constats

Egalité des chances / égalité des droits

- Egalité : inscrite dans notre Constitution de 1958
- Principe du droit : la loi doit être la même pour tous, sans distinction de naissance ou de condition
- 2022 : table ronde FCPE pour l'égalité des droits
- Egalité des chances / égalité des droits
 - **Chance offerte à certains** grâce à divers dispositifs
 - **Égalité pour tous**, qui engage l'ensemble du système éducatif

Les inégalités sociales de réussite scolaire en France

PISA 2018 (jeunes de 15 ans): la France est le pays de l'OCDE qui affiche les plus grandes inégalités sociales de réussite scolaire

DEPP 2022: suivi du panel CP2011 (>12 000 élèves).
Niveau fin de primaire et environnement socio-économique

L'enfant dans son environnement familial et scolaire

Penser les conditions de vie des enfants à l'école et au-delà de l'école

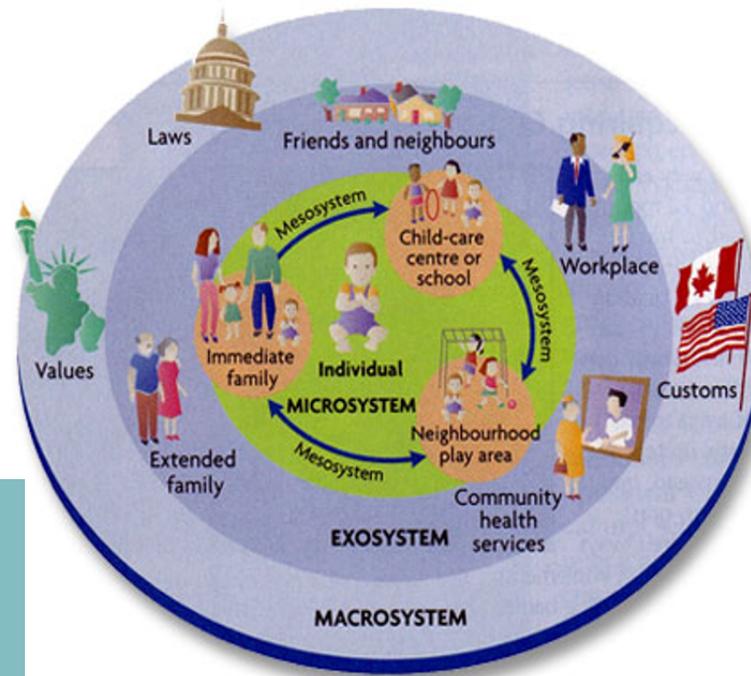


Figure 1. Bronfenbrenner's ecological systems theory (in Berk & Roberts, 2009, p. 28)

Plusieurs niveaux en interaction:

- * Milieux immédiats (famille, école, copains, quartier)
- * Connexions entre eux (relations famille-école)
- * Paramètres de l'environnement externe à l'enfant (contexte de travail des parents)
- * Contexte culturel + large (idéologies qui influencent les autres systèmes)
- +
- * Compétences, vulnérabilités de l'individu
- * Transitions dans les rôles occupés par une personne ou dans son environnement

Modèle écologique du développement des enfants : une attention aux interactions entre les personnes et leur environnement, tel qu'ils le perçoivent

Chaque système: rôles, normes, règles peuvent orienter le dévt de l'enfant

Point de vue des enfants sur leurs droits, leur vie quotidienne



- **Consultation Unicef 2021.** 23 500 jeunes de 6 à 18 ans
- **Droit de donner son avis sur son école ?** (oui: 59%)
- 71% touchés par au moins 1 type de **privation**
 - 25% sans accès à des **activités périscolaires** (territoires, pauvreté,...)
 - 20% manquent d'**équilibre alimentaire**
 - **Souffrance psychique**: prise en charge insuffisante
- **Vulnérabilité** > : filles, les + âgés, parents au chômage, situation de handicap



Bien-être à l'école

Etude BE-scol (1002 écoliers et collégiens, avant la pandémie)

***Aspects positifs** pour la majorité des enfants: relations avec les pairs, leur classe, les activités scolaires, sentiment de sécurité.

*** Dimensions plus négatives :**

-**Satisfaction / activités** : 60% ont trop de devoirs à la maison

-**Relations / enseignants** : 50% l'enseignant ne félicite pas assez souvent

-**Rapport aux évaluations**

66% peur d'une mauvaise note

64% peur des mots de l'enseignant dans cahier de liaison

50% peur de se tromper dans les exercices

Satisfaction scolaire

Collégiens < écoliers

Filles < garçons

Variables associées au BE

Strate: privé > public Rep et non Rep

Structure famille: 2 parents > autres

Absence de difficultés scolaires

Bien-être/
sentiment d'efficacité
personnelle/
résultats scolaires

Chefs d'établissements: une représentation limitée du BE des élèves

Florin, A. & Guimard, P. (2017). *La qualité de vie à l'école*. Rapport scientifique au Cnesco (www.cnesco.fr/fr/qualite-vie-ecole)

Florin, A., Mercier, C., Ngo, H.T., Bui, T.T.H., Zanna, O. (2021). Bien-être scolaire et satisfaction de vie des collégiens en France et au Vietnam au temps de la Covid-19. *Enfance*, 73 (4), 337-362. DOI 10.3917/enf2.214.0337

Toussaint, E., Florin, A., Galharret, J.M., Mercier, C. & Zanna, O. (2022, à paraître) Inquiétude suscitée par la COVID-19 et soutien perçu par les enfants et les adolescents durant la pandémie en France. *Enfance*, n°4 (décembre).

Accès aux savoirs

Répartition injuste des savoirs:

séparation ancienne entre savoirs académiques et professionnels

nuisible au plan social : contribue à distinguer très tôt et à hiérarchiser les populations qui relèveraient des uns ou des autres (Gauthier & Florin, 2016)

Gauthier, R-F. & Florin, A. (2016). Que doit-on apprendre à l'école ?
Savoirs scolaires et politique éducative. Rapport pour Terra Nova. <http://tnova.fr/rapports/que-doit-on-apprendre-a-l-ecole-savoirs-scolaires-et-politique-educative>

« Viser un socle commun de connaissances et de compétences à l'issue de l'enseignement secondaire est nécessaire pour permettre à tous les élèves (ens. général, techno et prof) une poursuite d'études réussie dans l'enseignement supérieur » (Cnesco, 2016)

Cnesco (2016). De vraies solutions pour améliorer l'orientation, les formations et l'insertion des jeunes de l'enseignement professionnel. Conférence de comparaisons internationales « L'enseignement professionnel ». Recommandations www.cnesco.fr/dossier-enseignement-professionnel/

« Vous n'avez rien dit pour défendre l'enseignement général au lycée professionnel. **Ce sont les enfants des autres** »

J.P.Delahaye

Le Monde de l'Education, Tribune, 20 septembre 2022

Pour aller au-delà des constats

Une démarche proactive pour réduire ou dépasser les discriminations et les inégalités que vivent les enfants (élèves) **en élargissant la focale au-delà de l'école**

Lever les freins à l'inclusion: enfants en situation de handicap. Adapter l'école à l'enfant (Défenseur des droits, 2022)

Apprendre et s'épanouir : favoriser environnement scolaire, péri et extrascolaire et familial propice au bien-être et aux apprentissages, assurer la continuité éducative (inégalités territoriales)

Bien-être, et santé mentale : se sentir bien pour apprendre et apprendre à se sentir bien

S'informer, s'exprimer, et agir : permettre à chaque jeune de connaître et d'exercer ses droits au cœur des temps éducatifs (Unicef, 2021)

Tirer des leçons des confinements:

Réflexion sur **devoirs à la maison** et leur impact sur la famille, sur les **évaluations en classe**
Attention aux **conditions de vie à l'école** et aux **besoins des enfants et des professionnels**

Et aussi...

S'attaquer aux manifestations du racisme
et des discriminations:
un combat culturel et politique

Nommer, mettre des mots sur les situations,
pouvoir se remettre en question,
individuellement et collectivement,
pour pouvoir agir efficacement

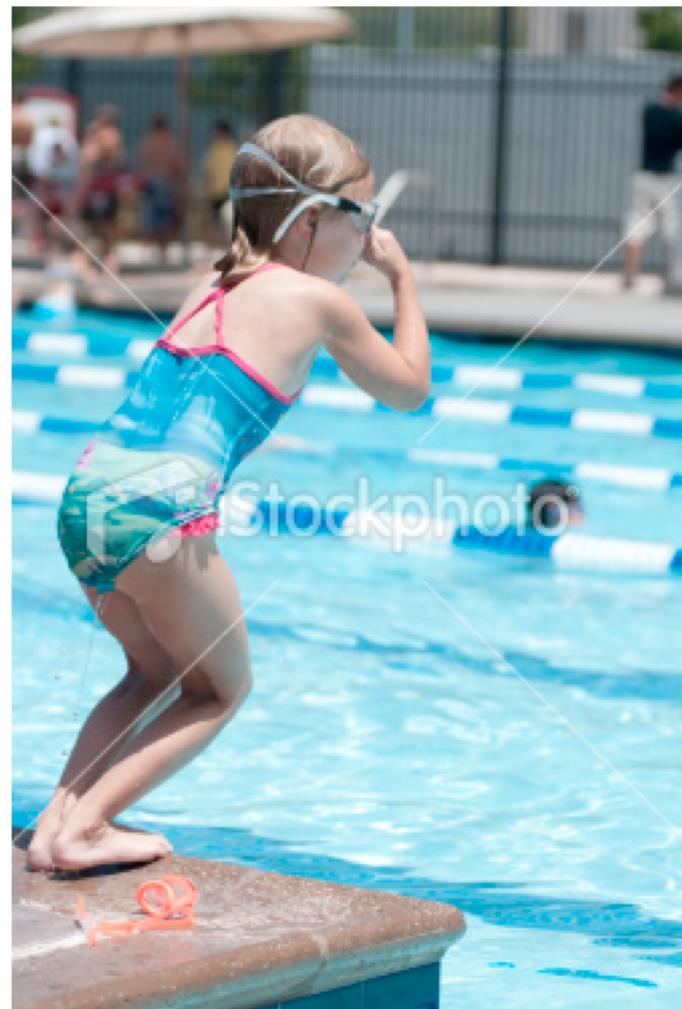
Combat de chaque instant
Imagination et volonté
S'attaquer aux réalités sociales
et aux imaginaires

Si personne ne les regarde....

Regarde-moi !

Regarde-moi !

« Plaider pour sa propre existence »
(Montgomery, 1989)



Pour
aller
plus
loin...



RAPPORT SCIENTIFIQUE

Otc. 2017

**QUALITÉ DE VIE
À L'ÉCOLE**

COMMENT L'ÉCOLE PEUT-ELLE PROPOSER
UN CADRE DE VIE FAVORABLE À LA RÉUSSITE
ET AU BIEN-ÊTRE DES ÉLÈVES ?

